

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Дыхание без усилий»

*Если бы люди правильно дышали,
То болезни стали бы редкостью.
Авиценна*

Дыхание – важный для жизни процесс гарантируется слаженной, гармоничной работой 2-ух систем: респираторной (*легкие, бронхи, альвеолы, дыхательные мышцы*) и сердечно – сосудистой (*сердце, кровеносные сосуды*). Их работа всякий раз непрерывна и гармонична, это главное условие жизни.

Дыхание является физиологической основой речеголосового звучания. От того как дышит человек, как умеет пользоваться своим дыханием, зависит красота, сила и легкость его голоса.

Развитие речевого дыхания находится в зависимости от правильного функционирования физиологического дыхания. Речевое дыхание оказывает воздействие на плавность звучания речи. При этом оно часто зависит не от количества воздуха, взятого в момент вдоха, а от умения рационально расходовать его в процессе говорения. У детей дошкольного возраста механизм координации между дыханием, фонацией и артикуляцией формируется постепенно. Следовательно, постепенно развивается и речевое дыхание.

Ежегодно, проводя логопедическое обследование детей, мы обратили внимание на увеличение количества детей, которые имеют нарушения в формировании и развитии речи. Среди имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста необходимо отметить такие, как фонетический дефект, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание, ринолалия. Наиболее распространённое и стойкое речевое нарушение, требующее длительной коррекции, общее недоразвитие речи (далее ОНР).ОНР - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны речи (фонетики) и смысловой стороны речи (лексики, грамматики).

Фонетический уровень составляет материальную основу языковой системы и нарушение его часто приводит к расстройству других, более высоких уровней этой системы. Отмечается нечеткое звукопроизношение, общая смазанность речи в ряде случаев сопровождающаяся назализацией, различные фонационные и просодические расстройства. Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных её компонентов – звукопроизношения и просодики.

Проблемы и пути коррекции речевых нарушений актуальны и важны. Их решение требует практического использования новых подходов, применения в логопедической работе новых современных информационно-коммуникативных и логотерапевтических технологий, а также логопедического сопровождения. В силу этих причин возникла

необходимость создания дополнительной программы на базе ресурсного центра профилактики и коррекции речевых нарушений: «Дыхание без усилий» методом биологической обратной связи (далее БОС) по программе «Волна», как средство коррекции и компенсации речевого развития детей.

Основной целью программы является обучение детей навыку диафрагмально - релаксационному типу дыхания путем внедрения в образовательный процесс метода биологически обратной связи.

Задачи:

1. Обучение гармоничной работе дыхательной системы и сердца, правильной речи, сохранения и укрепления здоровья.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Повышение уровня концентрации внимания.
4. Профилактика нарушений голоса и речи.
5. Развитие интереса у детей к современным компьютерным технологиям.

К концу курса БОС – терапии при условии успешного овладения ребенком навыка диафрагмально-релаксационного дыхания могут быть достигнуты следующие результаты:

1. Улучшение речи.

Метод БОС дает возможность устранить у детей: речевые нарушения всех видов, заикание, нарушения чтения (дислексию) и письма (дисграфию), расстройства фонации, функциональные нарушения голоса, нарушения темпа речи, речевую тревогу, расстройства речи с нарушением слуха и зрения.

2. Эффективен для подготовки детей к школе (в качестве защиты от первичного стресса), укрепления центральной нервной системы.

3. Улучшение психоэмоционального состояния ребенка (повышение уверенности в себе, снижение реактивной и личностной тревожности, нормализация сна).

4. Снижение сезонной заболеваемости ОРВИ