

## Структура проведения непрерывной образовательной деятельности

Этапы деятельности	Содержание
Создание проблемной ситуации	<p>Процесс вовлечения в деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось</li> <li>2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)</li> <li>3. Приходит кто-то в гости или игрушка</li> <li>4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)</li> <li>5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)</li> <li>6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)</li> <li>7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то</li> <li>8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)</li> <li>9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»)</li> <li>10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям</li> </ol> <p>Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам</p>
Целевая установка	
Мотивирование к деятельности	
Проектирование решений проблемной ситуации	
Выполнение действий	
Анализ результатов деятельности	<p>Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель</p>
Подведение итогов	<p>Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)</p>