

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 2 «Радуга»
Протокол № 2 от 12.04.2024

УТВЕРЖДЕН
Приказом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 2 «Радуга»
№ 86 от 12.04.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 2 «Радуга» за 2023 год

Самообследование МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга», приказом о проведении самообследования в МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование учреждения проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности учреждения в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Информационная база аналитической части отчета
по результатам самообследования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Радуга»
Дата основания	30.05.2008
Юридический адрес	Юридический адрес: 652740, Кемеровская область, г Калтан, ул Комсомольская, д 61

Фактический адрес	Фактический адрес: <i>1 корпус:</i> 652740, Кемеровская область, Калтан, Советский пер., 13 <i>2 корпус:</i> 652740, Кемеровская область, г Калтан, ул. Комсомольская, д 61 <i>3 корпус:</i> 652740, Кемеровская область, г Калтан, ул. Комсомольская, д. 59А
Телефон	8(38472) 3-33-42
E-mail	2_raduga_2@mail.ru
Адрес сайта	http://raduga-2.ucoz.ru/
Ф.И.О. руководителя	Ночвей Татьяна Анатольевна
Лицензия	Серия 42Л01 № 0003250 от 05.07.2016
Устав	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Радуга», утвержден постановлением администрации Калтанского городского округа 27.01.2022 № 25-п
Коллегиальные формы управления	Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительский комитет; Наблюдательный совет Управляющий совет
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочая неделя – пятидневная; ▪ длительность пребывания детей – 12 часов; ▪ ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00 ▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Радуга» открыто в феврале 2009 года. В соответствии с постановлением администрации Калтанского городского округа от 05.11.2014 г. № 282-п было реорганизовано в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательного-речевому развитию воспитанников и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 23 «Василек» и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В 2023 году в МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» функционировали 8 групп:

№	Наименование группы	Количество воспитанников
	1 корпус	
1	Младшая группа	25
2	Подготовительная группа	26
	2 корпус	
3	Вторая группа раннего возраста	17
4	Средняя группа	22
5	Подготовительная группа	23
	3 корпус	
6	Вторая группа раннего возраста	23
7	Средняя группа	29
8	Подготовительная группа	30
Итого		195

Прием детей в МАДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Зачисление в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка. Заявление для направления в МАДОУ представляется в МКУУО Калтанского городского округа на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).

При приеме детей МАДОУ обязано ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: уставом МАДОУ, лицензией на право осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются заключенным между ними договором, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Регионального уровня:

- Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86-30 «Об образовании» (Принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).

Локальные акты:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Радуга» (Утвержден постановлением администрации Калтанского городского округа от 27.01.2022 г. № 25-п);

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга», (Принята педагогическим советом МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга», протокол № 1 от 31.08.2023 г.).

Реализуемый уровень образования – дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения образовательной программы – с момента поступления в МАДОУ до прекращения образовательных отношений.

Нормативные сроки обучения – 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

В МАДОУ образовательная деятельность регламентируется образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Радуга», разработанной в соответствии с ФГОС и утвержденной им самостоятельно (Приказ № 128 от 01.09.2023 год).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализована через образовательную деятельность по парциальным программам, которые направлены на поддержку приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, запросы родителей и особенности воспитанников. Парциальные программы:

- парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- программа для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ»);
- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией Лыковой И.А.
- парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников 6-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома».

В группах комбинированной направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в различных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать).

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с Лицензией от 05.07.2016 № 16192. В МАДОУ реализуются следующие программы дополнительного образования:

- дополнительная общеразвивающая программа «Я воспитатель»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Хочу играть в волейбол»;

3. Оценка системы управления

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган - заведующая МАДОУ *Ночвей Татьяна Анатольевна*. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации обеспечению деятельности МАДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом МАДОУ Детский сад № 2 "Радуга".

Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет (председатель Ночвей Татьяна Анатольевна);
- Общее собрание трудового коллектива (председатель Комарова Татьяна Владимировна).
- Наблюдательный совет (председатель Сунгурова Наталья Николаевна);
- Родительский комитет (председатель Бурмасова Кристина Евгеньевна);
- Управляющий совет (Акбаралиева Анастасия Николаевна).

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия работников МАДОУ. В состав Общего собрания входят все работники МАДОУ.

Наблюдательный Совет создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создан Родительский комитет.

Родительский комитет:

- участвует в определении направления образовательной деятельности ДООУ, присмотре и уходе за воспитанниками;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ;
- участвует в подведении итогов деятельности ДООУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- оказывает помощь ДООУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательной деятельности, присмотре и уходе за воспитанниками;
- содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ – общих родительских собраний, Дней открытых дверей и др.;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- вместе с заведующим принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Управляющий совет – постоянно действующий коллегиальный орган, обеспечивающий государственно-общественный характер управления Учреждением.

К компетенции относится:

- разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав;
- участвует в разработке и принятии Программы развития МАДОУ;
- принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в МАДОУ;
- вносит предложения по установлению режима обучения, по оформлению возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, по организации досуговой деятельности;
- принимает участие в разработке локальных нормативных актов, связанных с привлечением и расходованием финансовых и материальных ресурсов.

Структурных подразделений МАДОУ не имеет.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» (далее по тексту – ОП). Результаты ОП представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

Инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» в которых в течение года фиксировались результаты наблюдений с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Мониторинг осуществляется на основе аутентичной оценки, выстроенной на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Каждый педагог имеет инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Педагоги проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности, создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного периода, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику развития ребенка педагоги сравнивают только с ним самим и его личностными достижениями. Поэтому инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет). В течение года результаты фиксировались в индивидуальных картах развития детей, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. Педагоги использовали индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания.

Результаты диагностики воспитатели и специалисты используют исключительно для решения образовательных задач – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагоги использовали следующие методы мониторинга - регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанников дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Образовательная область	Показатели освоения основной образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	89%	11%	0
Познавательное развитие	91%	9%	0
Речевое развитие	78%	22%	0
Социально-коммуникативное развитие	88%	12%	0
Художественно-эстетическое развитие	92%	8%	0

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанников дошкольного возраста (от 0 до 3 лет)

Образовательная область	Показатели освоения основной образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	79%	21%	0
Познавательное развитие	85%	15%	0
Речевое развитие	63%	37%	0
Социально-коммуникативное развитие	80%	20%	0
Художественно-эстетическое развитие	78%	22%	0

Данные мониторинга, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это

свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп

В комплексном обследовании готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп приняло участие 42 воспитанника из 47. Из них воспитанники 1 корпуса - 11 человек, 2 корпуса – 20, 3 корпуса - 11 воспитанников. Причина отсутствия диагностического обследования у 5 воспитанников - непосещение детьми дошкольного учреждения более 6 месяцев.

Комплексное обследование осуществлялось по следующим параметрам:

1. функциональная готовность к обучению в школе,
2. готовность к взаимодействию с новым социальным окружением,
3. готовность к принятию новой социальной роли ученика,
4. готовность к новой учебной деятельности,
5. психофизиологические параметры.

Диагностический инструментарий к Картам преемственности включает в себя выявление группы здоровья, смены зубов, выполнение филиппинского теста (1 параметр), беседы для выявления мотивации к обучению в школе, наблюдения за взаимодействием со взрослыми и сверстниками (2 параметр), педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью, развитием познавательной активности и самостоятельности, выявление уровня самооценки (3 параметр), фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М. для выявления готовности к регулярному обучению в школе (4 параметр), проведения тестов для определения ведущего полушария, ведущей руки, ноги, выявления уровня стрессоустойчивости и типа нервной деятельности (параметр 5).

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

В ходе анализа комплексного обследования готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп были получены данные, указанные в таблице.

Результаты комплексного обследования готовности к обучению в школе выпускников МАДОУ на начало и конец года.

Уровень готовности к обучению в школе	Начало года	Конец года
Готов к школьному обучению	6 (14,3%)	38 (90,4%)
Условно готов	14 (33,3%)	3 (7,2%)
Условно не готов	12 (28,4%)	0
Не готов	10 (24%)	1 (2,4%)

Обобщая данные, полученные в ходе изучения медицинских карт, наблюдения, бесед, в результате анализа фронтального и других психолого-педагогических обследований в конце 2022/2023 учебного года, было выявлено, что 90,4% (38 человек) выпускников готовы к началу регулярного обучения в

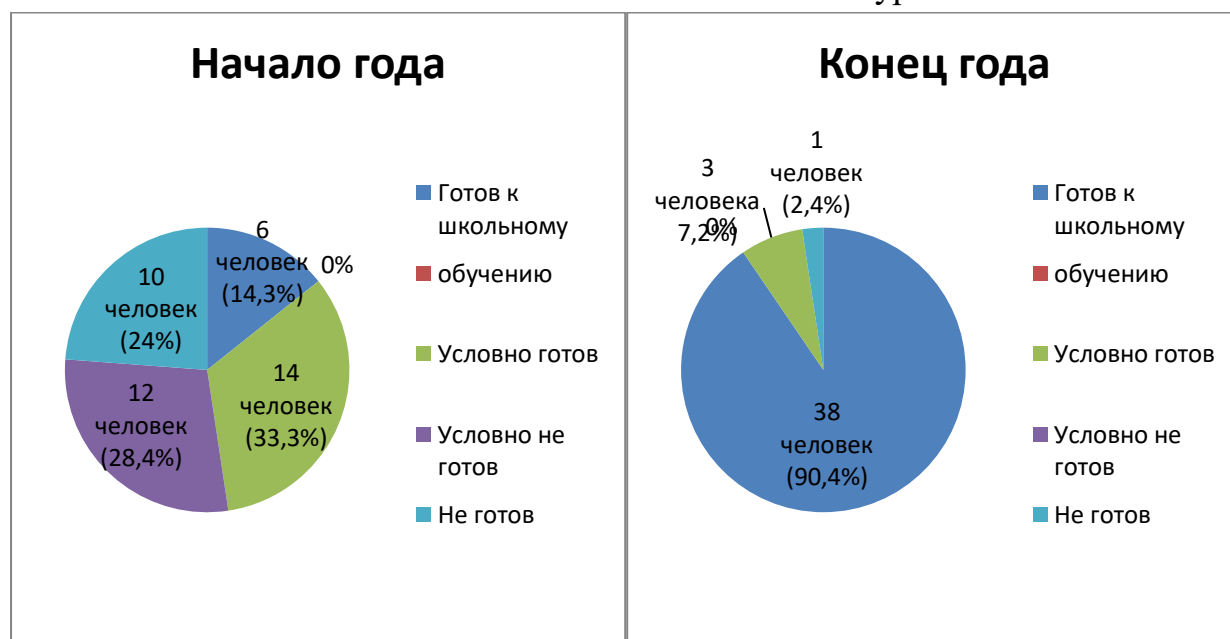
школе, у них наблюдается высокий уровень готовности к взаимодействию с новым социальным окружением, к принятию новой социальной роли ученика, к новой учебной деятельности, высокий уровень мотивации и познавательной активности.

7,2% (3 человека) выпускников условно готовы к началу обучения в школе, у них низкий уровень мотивации, познавательная активность на среднем или низком уровне, отвлекаемость на внешние не значимые раздражители, необходимы внешние стимулы (например, одобрение) для образовательной деятельности, возможны трудности в обучении.

Не готов к обучению - 1 воспитанник. Ребенок нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке его необходимо направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана.

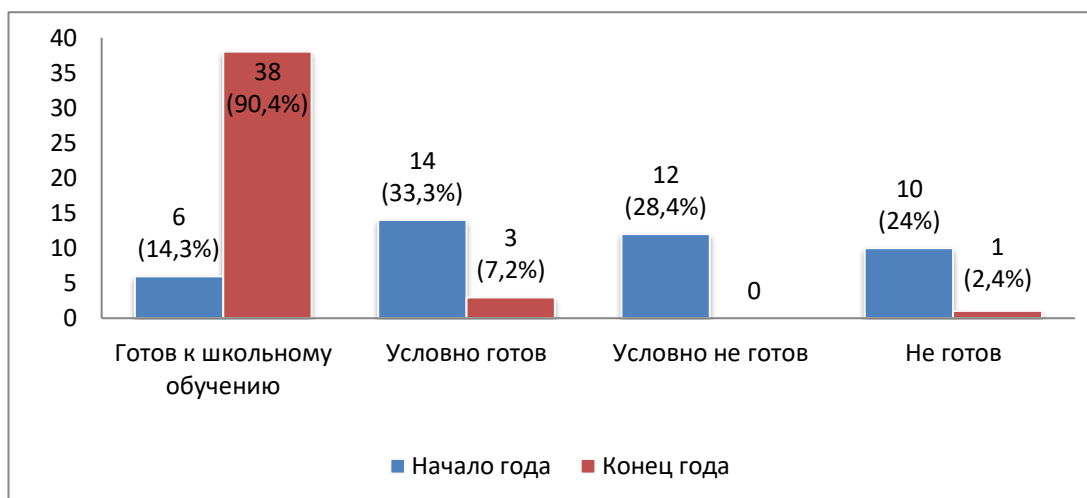
На основе полученных данных составлена Диаграмма 1., на которой наглядно видно, какой уровень готовности к школе преобладал у воспитанников на начало и конец 2022/2023 учебного года.

Диаграмма 1. Распределение воспитанников по уровням готовности к школе



Так, в начале учебного года воспитанники условно были не готовы к началу обучения в школе (12 (28,4%) человек), тогда как в конце года преобладал высокий уровень готовности к школьному обучению (38 (90,4%) воспитанников). Это связано с тем, что в течение учебного года активно велась образовательная деятельность по подготовке детей к обучению в школе.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ распределения воспитанников по уровням готовности к школе в начале и в конце учебного года



Выводы

Сравнивая полученные данные в ходе комплексного обследования готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, можно сделать вывод, что количество воспитанников, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению, значительно выросло к концу учебного года (от 14,3% в начале года до 90,4% воспитанников к концу года). Количество воспитанников, условно не готовых к обучению снизилось с 28,4% до 0 человек. К концу учебного года остался 1 воспитанник, который не готов к началу регулярного обучения в школе в связи с особенностями здоровья.

На основе сравнительного анализа результатов комплексной диагностики готовности к обучению в школе можно сделать вывод, что работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников, включающая в себя художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, имеет положительный результат.

5. Оценка кадрового состава

Кадровый состав МАДОУ укомплектован на 100 % педагогическими работниками, административно-управленческим и учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

В 2023 году педагогический коллектив составили 17 педагогов, из них 16 - воспитателей, 1 – учитель-логопед.

Количество работников

Категория работников	Работники ДОО, чел.
Педагогические работники	17
Обслуживающий персонал	34
Административно-управленческий персонал	3

Стаж работников

Стаж работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
0-3 года	0	0
3-5 лет	0	0
5-10 лет	10	0
10-25 лет	4	3
Более 25 лет	3	0

Образование работников

Образование работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
Высшее	11	3
Незаконченное высшее	0	0
Среднее профессиональное	6	0
Начальное профессиональное	0	0
Основное, среднее (полное)	0	0

Все педагоги имеют образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»: 01.001.)

Аттестация работников

Показатель	Педагогические работники	Административно-управленческий персонал
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, в том числе:	17	3
Высшую	13	0
Первую	4	0
Соответствие занимаемой должности	0	3
Без категории	0	0

Повышение квалификации работников

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО (чел.)
Педагогические работники	17
Административно-управленческий персонал	3

Переподготовка работников

Категория работников	Работники, прошедшие переподготовку по профилю (чел.)
Педагогические работники	6
Административно-управленческий персонал	2

Повышение квалификации работников для работы с детьми с ОВЗ

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)
Педагогические работники	17
Административно-управленческий персонал	2

Повышение квалификации работников по ИКТ технологиям

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)
Педагогические работники	17
Административно-управленческий персонал	2

7. Оценка материально-технической базы

В связи с реорганизацией, с 2015 года МАДОУ имеет три корпуса.

Здание детского сада 1-го корпуса (Советский пер., 13) расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании 1951 года постройки. Стены кирпичные, перекрытия железобетонные, кровля металлопрофиль, лестницы железобетонные. Площадь здания 535,7 кв.метра. Имеется чердак, подвал отсутствует. По всему периметру имеется ограждение.

Здание 2-го корпуса (ул. Комсомольская, 61) построено по типовому проекту, кирпичное, перекрытия железобетонные, кровля металлочерепица, двухэтажное, 1955 года постройки. Лестницы сборные железобетонные. Площадь здания 498,6 кв.метра. Чердак имеется, подвал отсутствует. В 2008 году произведен капитальный ремонт здания, построена прачечная. Территория ДОУ ограждена металлическим забором.

Здание и прачечная оснащены центральным отоплением, системой водоснабжения и канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды и электрической энергии. Тепловой режим в МАДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

Здание 3-го корпуса (ул. Комсомольская, 59А) в отдельно стоящем двухэтажном здании 1964 года постройки. Стены кирпичные, перекрытия железобетонные, кровля металлопрофиль. Лестницы железобетонные. Площадь здания 679,6 кв.метра. Чердак имеется, подвал отсутствует. Ограждение по всему периметру имеется. Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада хорошо озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Территория дошкольного учреждения имеет наружное электрическое светодиодное освещение. *На территории* детского сада выделены тематические зоны: спортивная площадка, огород, сад-аллея. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оснащенная игровым оборудованием (горка, домик-беседка, спортивное многофункциональное сооружение, качалка на пружине, мостик, спортивная стенка, карусель) и тенью навесами. В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопками тревожной сигнализации для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, имеется эвакуационное освещение, установлена противопожарная сигнализация, по всему периметру здания и внутри здания установлена система видеонаблюдения.

Основными помещениями в 1, 2 и 3 корпусах МАДОУ являются: помещения (групповые комнаты с наличием игровых, спален, раздевалок, туалетов) для 10 групп; медицинские блоки (кабинет медицинской сестры, изолятор); пищеблоки; 3-и музыкально-физкультурных зала; методический кабинет (1, 2, 3 корпус); кабинет заведующей (1, 2, 3 корпус); кабинет заместителя

заведующей по АХЧ (2 корпус). На территории 2 корпуса МАДОУ в отдельно стоящем здании находится помещение прачечной.

Оборудованные учебные кабинеты: в здании 1 корпуса расположены 3 групповые комнаты, 3 спальни, 4 туалетных комнат, 3 приемных комнаты. Имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

В здании 2 корпуса расположены 3 групповые комнаты, 3 спальни, 4 туалетные комнаты, 3 приемных комнаты, имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

В здании 3 корпуса расположены 4 групповые комнаты, 4 спальни, 5 туалетных комнат, 3 приемных комнаты. Имеется музыкальный зал, методический кабинет.

В ДОУ обеспечивается беспрепятственный доступ в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: лицам с нарушением зрения, нарушением слуха, с нарушением умственного развития. Лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется помощь сотрудников МАДОУ.

Объекты для проведения практических занятий: МАДОУ оснащено необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательной деятельности, для развития детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности, восприятию художественной литературы в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ. Объекты для проведения практических занятий приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ в каждой возрастной группе имеется набор художественных произведений для детей в соответствии с возрастом, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, электронная библиотека книг, методических пособий, справочной и детской литературы.

Объекты спорта: залы для проведения физкультурных и музыкальных занятий оснащены крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, мячами, мячами – фитболами, скакалками, обручами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть цифровое пианино, телевизор, музыкальные центры, ноутбук, в каждой возрастной группе расположен центр физкультуры и спорта; на территории корпусов имеются спортивные площадки, оснащенные безопасным спортивным оборудованием, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания: МАДОУ оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания по основным образовательным областям ООП ДО, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками и игровым оборудованием, необходимым оборудованием и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы.

МАДОУ оснащено техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием: 3 ноутбука, 7 компьютеров, 5 принтеров, 3 проектора, 3 экрана, 3 музыкальный центра, 1 электропианино, 4 телевизора.

Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением "Тим и Тимокко", мультимедийный логопедический комплекс "БОС".

Условия питания: питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по десятидневному меню. Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В целях витаминизации в рацион детей включен 2-ой завтрак, чередующий фрукты, соки, витаминизированные напитки. В ДОУ имеются условия для питания воспитанников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Охрана здоровья обучающихся: в МАДОУ создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы. Осуществляется профилактика заболеваемости через вакцинацию детей и сотрудников, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий. В МАДОУ осуществляется закаливание воспитанников универсальными, эффективными и доступными закаливающими мероприятиями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в учреждение имеет доступ к сети Интернет. Официальный сайт МАДОУ адаптирован для лиц с нарушениями зрения.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся: в образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, электронные обучающие программы, которые доступны в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение не имеет специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга».

Целью ВСОКО является: установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ.

- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

**Анализ показателей деятельности
МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»**

№	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	212
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	195
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек	17
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	Человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	48
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	164
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги ухода и присмотра	Человек /%	212/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек /%	195/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек /%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	Человек /%	23/11
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек /%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	11 / 65
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек /%	11 / 65

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	6 / 35
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	6 / 35
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	17 / 100
1.8.1.	Высшая	Человек/ %	13 / 76
1.8.2.	Первая	Человек /%	4 / 24
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	Человек /%	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек /%	3/17
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	2/12
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	17/100

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	17 / 100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	1/12
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4	Учителя - логопеда	Да/нет	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	594,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	59,1
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	Да