

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 2 «Радуга»

Принят общим собранием
трудового коллектива
Протокол от 31.05.2024 № 4

Утвержден приказом
МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»
от 31.05.2024 № 113

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 2 «Радуга»

за 2023/2024 год

Калган
2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Уважаемые родители, педагоги, общественность и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 2 «Радуга» (далее МАДОУ) за 2023/2024 учебный год. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ, целью которого являются - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития. О том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества можно узнать, ознакомившись с докладом более подробно.

Данный доклад также представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения..... | 5 |
| 2. Организация образовательного процесса..... | 7 |
| 3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников..... | 10 |
| 4. Управление педагогической деятельностью..... | 11 |
| 5. Выполнение задач годового плана..... | 12 |
| 6. Сведения о педагогических кадрах..... | 13 |
| 7. Обобщение и распространение педагогического опыта..... | 17 |
| 8. Достижения воспитанников..... | 20 |
| 9. Предметно-развивающая среда..... | 22 |
| 10. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 22 |
| 11. Взаимодействие с социумом..... | 23 |
| 12. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование..... | 24 |
| 13. Проект годовых задач на 2024/2025 учебный год..... | 24 |

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Радуга» открыто в феврале 2009 года. В соответствии с постановлением администрации Калтанского городского округа от 05.11.2014 г. № 282-п было реорганизовано в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 23 «Василек» и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 16192 от 05.07.2016 г., серия 42 ЛО1 № 0003250, Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Юридический адрес: 652740 Кемеровская область, город Калтан, улица Комсомольская, 61.

Фактический адрес:

652740 Кемеровская область - Кузбасс, город Калтан, переулок Советский, 13.

652740 Кемеровская область - Кузбасс, город Калтан, улица Комсомольская, 61.

652740 Кемеровская область - Кузбасс, город Калтан, улица Комсомольская, 59А.

Телефон/факс: 8 (38472) 3-33-42.

E-mail: 2_raduga_2@mail.ru

Учредитель: Администрация Калтанского городского округа.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением Ночвей Татьяна Анатольевна, образование – высшее (Новокузнецкий педагогический институт, 1998 год.) Профессиональная переподготовка – Менеджмент в образовании.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходные дни.

В 2023/2024 учебном году в МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» функционировали 8 групп:

| № | Наименование группы | Количество воспитанников |
|--------------|--------------------------------|--------------------------|
| | 1 корпус | |
| 1 | Младшая группа | 25 |
| 2 | Подготовительная группа | 26 |
| | 2 корпус | |
| 3 | Вторая группа раннего возраста | 17 |
| 4 | Средняя группа | 22 |
| 5 | Подготовительная группа | 23 |
| | 3 корпус | |
| 6 | Вторая группа раннего возраста | 23 |
| 7 | Средняя группа | 29 |
| 8 | Подготовительная группа | 30 |
| Итого | | 195 |

Порядок приема в МАДОУ

Прием в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МАДОУ Детский сад № 2 "Радуга" от 21.04.2022 № 69.

Прием в Учреждение осуществляется по направлению МКУ УО посредством использования региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы о приеме подаются в Учреждение, в которое получено направление в рамках реализации государственной и муниципальной услуги, предоставляемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

При приеме детей МАДОУ обязано ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: уставом МАДОУ, лицензией на право осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган - заведующая МАДОУ *Ночвей Татьяна Анатольевна*. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации обеспечению деятельности МАДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом МАДОУ Детский сад № 2 "Радуга".

Коллегиальные органы управления:

- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Управляющий совет.

Наблюдательный Совет создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МАДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия работников МАДОУ. В состав Общего собрания входят все работники МАДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создан Родительский комитет.

Родительский комитет:

- участвует в определении направления образовательной деятельности МАДОУ, присмотре и уходе за воспитанниками;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ;
- участвует в подведении итогов деятельности МАДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- оказывает помощь МАДОУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательной деятельности, присмотре и уходе за воспитанниками;
- содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ – общих родительских собраний, Дней открытых дверей и др.;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- вместе с заведующим принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Управляющий совет является постоянно действующим коллегиальным органом, обеспечивающий государственно- общественный характер управления МАДОУ.

К компетенции относится:

- разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав;
- участвует в разработке и принятии Программы развития МАДОУ;
- принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в МАДОУ;
- вносит предложения по установлению режима обучения, по оформлению возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, по организации досуговой деятельности;

- принимает участие в разработке локальных нормативных актов, связанных с привлечением и расходованием финансовых и материальных ресурсов

Структурных подразделений МАДОУ не имеет.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Наличие сайта МАДОУ

Учреждение имеет доступный и открытый информационный ресурс - сайт детского сада, который содержит информацию о деятельности и обеспечивает информационную открытость в соответствии со статьей 29 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Адрес сайта <http://raduga-2.ucoz.ru>

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования.

Программное обеспечение

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализована через образовательную деятельность по парциальным программам, которые направлены на поддержку приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, запросы родителей и особенности воспитанников.

Парциальные программы:

- парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- программа для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ»);
- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией Лыковой И.А.
- парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников 6-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома».

Планирование осуществляется посредством Сборника технологических карт по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование деятельности педагогов и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования .

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в различных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие),

общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- ✓ субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

- ✓ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать).

В течение учебного года образовательная деятельность педагогов с воспитанниками строилась на основе системно-деятельностного подхода и проектной деятельности и была направлена на создание социальной успешности ребенка.

Формат детско-взрослого взаимодействия основан на умении «слышать голос ребенка» и нацелен на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др. Навыки и умения рассматривались педагогами не как цель, а как средства, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагоги осознают важность того, чтобы ребенок стал самостоятельным, активным и сохранил свою любознательность в дальнейшем.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента

развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. Реализуя тематические образовательные проекты, воспитатели и специалисты создают условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Воспитатели планируют и используют такие эффективные формы поддержки детской инициативы как: ежедневный ритуал утреннего сбора и вечернего сбора, создание условий как для самостоятельной деятельности воспитанников, так и удовлетворения индивидуальных интересов конкретных воспитанников. Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками планируется очень подробно и структурирована по разделам программы и образовательным областям.

Педагогами создана атмосфера терпимости и устойчивого положительного отношения к личности ребенка, в группах организованы условия для свободы движений воспитанников, поддержки детской инициативы. Выстраивая образовательную деятельность в соответствии с уровнем развития ребенка, педагоги практикуют занятия с открытым концом, когда воспитанники каждый в своем темпе может закончить, начатое дело.

Педагоги организуют проведение НОД по центрам активности и создают условия для реализации творческого замысла воспитанников и приобретения разнообразного практического и учебного опыта. Выстраивая образовательную деятельность в соответствии с уровнем развития ребенка, педагоги практикуют занятия с открытым концом, когда воспитанники каждый в своем темпе может закончить, начатое дело.

Для оценки качества образования и построения эффективной стратегии развития коллектив МАДОУ использовал УМК к ООП ДО по оценке качества дошкольного образования, который включает в себя: внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), шкалы для комплексной оценки ECERS- R и карты развития детей.

Инновационная деятельность

На базе МАДОУ функционирует **«Ресурсный центр профилактики и коррекции речевых нарушений»** с использованием развивающих коррекционных методик с видеобиоуправлением ЛОГО БОС.



В МАДОУ коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ постоянно развивается и совершенствуется с учётом современных педагогических и технических достижений. Одним из увлекательных этапов её развития в МАДОУ является применение для коррекции речи новых методик обучения, в том числе метода биологической обратной связи (БОС), сущность которого заключается в обучении воспитанников управлению физиологическими функциями собственного организма с помощью специального приборного и программного обеспечения.

На основании этого метода у детей формируется диафрагмально – релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным плавным выдохом, который затем используется для формирования нового динамического стереотипа речевого дыхания, речи и поведения.

Метод может сочетаться с любыми традиционными методиками, что позволяет добиться более устойчивых результатов. Под объективным контролем приборов БОС вырабатывается навык произвольной регуляции дыхания: силы, длительности и плавности выдыхаемой воздушной струи, что чрезвычайно важно при постановке многих звуков. Успешнее идёт работа над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, интонацией, ударением динамикой), использование игровых форм значительно повышает эффективность формирования связной речи.

Метод БОС в комплексе с традиционными коррекционными мероприятиями эффективен в профилактике речевых нарушений, а также при оздоровлении организма в целом.

Продолжает свою работу **консультационный центр** для родителей (законных представителей). Цель – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Педагогами и специалистами МАДОУ были проведены групповые и индивидуальные консультации.

Педагог-психолог: консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Учитель-логопед: консультации по вопросам развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Медицинская сестра: консультации по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания, организации сбалансированного питания детей; рекомендации по профилактике различных заболеваний.

Воспитатели: консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на 2023/2024 учебный год

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» (далее по тексту – ООП). Результаты ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

Инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» в которых в течение года фиксировались результаты наблюдений с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Мониторинг осуществляется на основе аутентичной оценки, выстроенной на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Каждый педагог имеет инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Педагоги проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности, создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и,

следовательно, на протяжении всего дошкольного периода, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику развития ребенка педагоги сравнивают только с ним самим и его личностными достижениями. Поэтому инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет). В течение года результаты фиксировались в индивидуальных картах развития детей, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. Педагоги использовали индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания.

Результаты диагностики воспитатели и специалисты используют исключительно для решения образовательных задач – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагоги использовали следующие методы мониторинга - регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанников
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

| Образовательная область | Показатели освоения основной образовательной программы | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|-----------|
| | освоил в полном объеме | освоил частично | не освоил |
| Физическое развитие | 89% | 11% | 0 |
| Познавательное развитие | 91% | 9% | 0 |
| Речевое развитие | 78% | 22% | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 88% | 12% | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 92% | 8% | 0 |

Таким образом: по результатам мониторинга 100% воспитанников осваивают основную образовательную программу дошкольного возраста. 12 % воспитанников имеют трудности в одном или нескольких направлениях ООП ДО. Образовательная область «Речевое развитие» имеет наименьший показатель по уровню «освоил в полном объеме» и наибольший показатель - «освоил частично». Это значит, что этой образовательной области необходимо уделять особое внимание и продолжить работу по повышению качества образования по речевому развитию воспитанников в направлении развития речевого слуха и обогащения словарного запаса.

**Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанников
Ранний возраст (от 0 до 3 лет)**

| Образовательная область | Показатели освоения основной образовательной программы | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|-----------|
| | освоил в полном объеме | освоил частично | не освоил |
| Физическое развитие | 79% | 21% | 0 |
| Познавательное развитие | 85% | 15% | 0 |
| Речевое развитие | 63% | 37% | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 80% | 20% | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 78% | 22% | 0 |

Процесс обучения детей раннего возраста в течении года носил целенаправленный и планомерный характер. Процесс формирования представлений проходил в неразрывном единстве с овладением речью. Содержание обучения детей раннего возраста обеспечивало первую ориентировку детей в окружающем мире, развитие их речи и формирование первоначальных познавательных и практических навыков и умений

Коррекционная работа

Решением ППк от 01.09.2023 г. в группу МАДОУ в 2023/2024 учебном году были зачислены 23 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа проводилась в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными образовательными маршрутами. По результатам ППк от 17.05.2024 г. в школу выписано 17 воспитанников (из них 2

воспитанника через ПМПК). В общеобразовательные школы города по ООП НО - 17 детей. 6 воспитанников продолжают обучение по АООП ДО.

Сотрудничество с родителями проводилось в форме следующих мероприятий - родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, оформление информационных листов для родителей в приемных групп, размещение информационного материала и консультаций на сайте МАДОУ, ведение индивидуальных тетрадей по коррекции речи обучающихся. В течение года учитель-логопед пополнила кабинет дидактическим и диагностическим материалом, оказывала консультативную помощь и педагогам МАДОУ и родителям воспитанников. Просветительская работа велась через информационные листки, беседы и консультации.

Мониторинг образовательной программы для детей с ТНР ДОУ за 2023/2024 учебный год

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи.

Анализ результатов логопедической диагностики показал следующие результаты: звукопроизношение у 15 (68%) воспитанников приближено к речевой норме, у 2 воспитанников (9%) положительная динамика в формировании звуковой стороны речи, но рекомендовано продолжить коррекционные занятия с логопедом для автоматизации звуков, т.к. диагнозы воспитанников: моторная алалия, ММД, ОНР I, резидуальная энцефалопатия мозга, гиперметропия 2 ст., амблиопия, ОНР II-III.

Продолжат обучение по АООП ДО 6 воспитанников (23%).

Перспективы работы: продолжать пополнять речевую развивающую предметно-пространственную среду в группах и логопедическом кабинете.

Готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп

В комплексном обследовании готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп приняло участие 40 воспитанников из 43. Из них воспитанники 1 корпуса - 13 человек, 2 корпуса – 11, 3 корпуса - 19 воспитанников. Причина отсутствия диагностического обследования у 3 воспитанников - непосещение детьми дошкольного учреждения более 6 месяцев.

Комплексное обследование осуществлялось по следующим параметрам:

1. Функциональная готовность к обучению в школе
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика
4. Готовность к новой учебной деятельности
5. Психофизиологические параметры

Диагностический инструментарий к Картам преемственности включает в себя выявление группы здоровья, смены зубов, выполнение филиппинского теста (1 параметр), беседы для выявления мотивации к обучению в школе, наблюдения за взаимодействием со взрослыми и сверстниками (2 параметр), педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью, развитием познавательной активности и самостоятельности, выявление уровня самооценки (3 параметр), фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М. для выявления готовности к регулярному обучению в школе (4 параметр), проведения тестов для определения ведущего полушария, ведущей руки, ноги, выявления уровня стрессоустойчивости и типа нервной деятельности (параметр 5).

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

В ходе анализа комплексного обследования готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп были получены данные, указанные в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты комплексного обследования готовности к обучению в школе выпускников на начало и конец года

| Уровень готовности к обучению в школе | Начало года | Конец года |
|---------------------------------------|-------------|------------|
| Готов к школьному обучению | 6 (14,3%) | 38 (90,4%) |
| Условно готов | 14 (33,3%) | 3 (7,2%) |
| Условно не готов | 12 (28,4%) | 0 |
| Не готов | 10 (24%) | 1 (2,4%) |

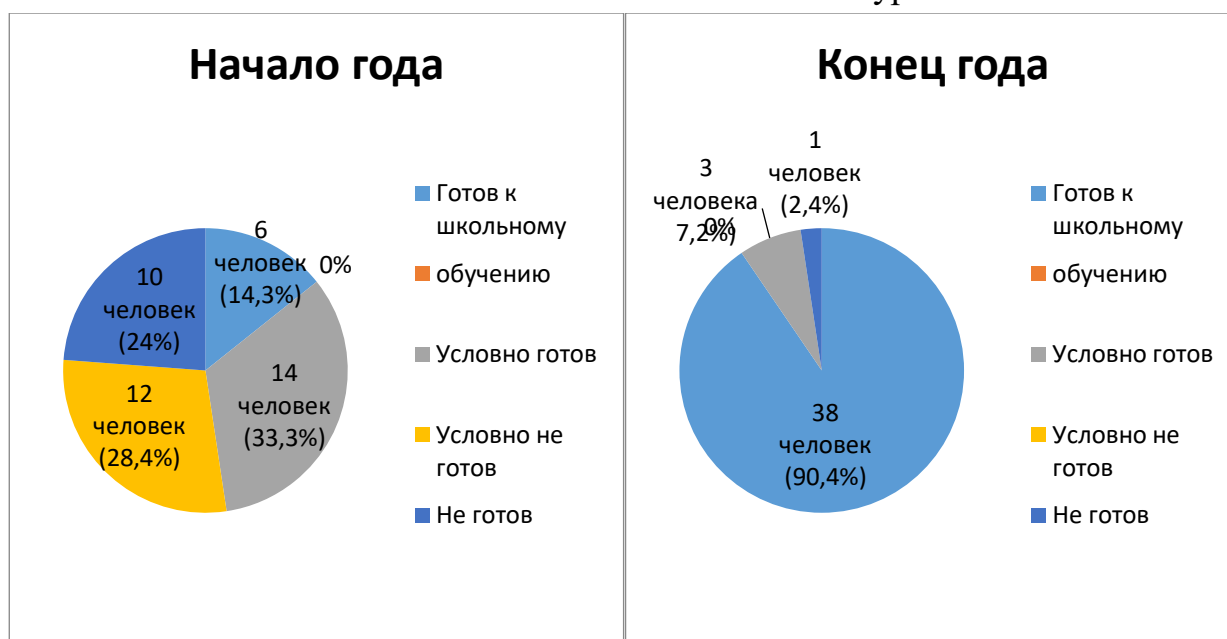
Обобщая данные, полученные в ходе изучения медицинских карт, наблюдения, бесед, в результате анализа фронтального и психолого-педагогических обследований в конце 2023/2024 учебного года, было выявлено, что 95% (38 человек) выпускников готовы к началу регулярного обучения в школе, у них наблюдается высокий или средний уровень готовности к взаимодействию с новым социальным окружением, к принятию новой социальной роли ученика, к новой учебной деятельности, высокий или средний уровень мотивации и познавательной активности.

5% (2 человека) выпускников условно готовы к началу обучения в школе, у них низкий уровень мотивации, познавательная активность на среднем или низком уровне, отвлекаемость на внешние не значимые раздражители, необходимы внешние стимулы (например, одобрение) для образовательной деятельности, возможны трудности в обучении.

Одному воспитаннику (РАС ? /находятся на этапе оформления инвалидности) необходим индивидуальный план обучения в ОО.

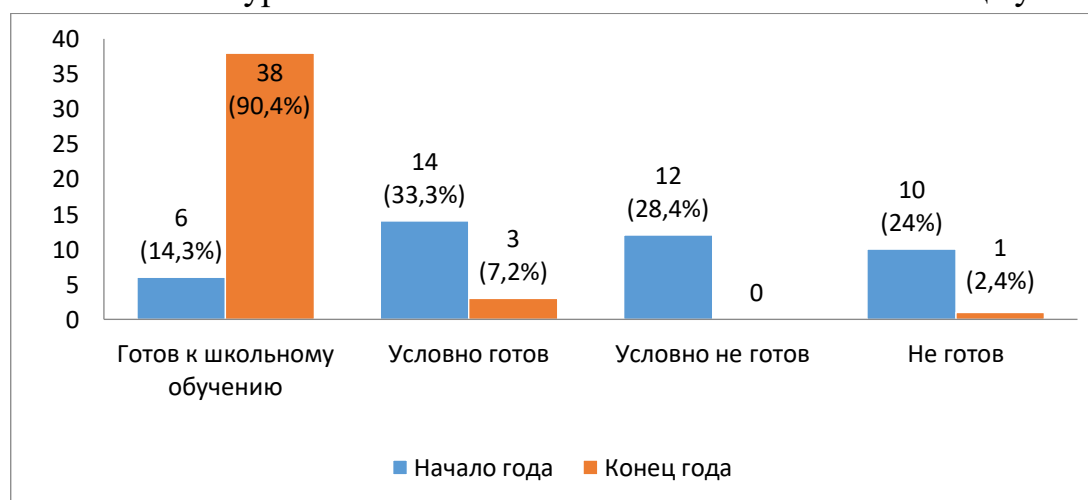
На основе полученных данных составлена Диаграмма 1., на которой наглядно видно, какой уровень готовности к школе преобладал у воспитанников на начало и конец 2023/2024 учебного года.

Диаграмма 1. Распределение воспитанников по уровням готовности к школе



Так, в начале учебного года воспитанники условно были не готовы к началу обучения в школе (12 (28,4%) человек), тогда как в конце года преобладал высокий уровень готовности к школьному обучению (38 (90,4%) воспитанников). Это связано с тем, что в течение учебного года активно велась образовательная деятельность по подготовке детей к обучению в школе.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ распределения воспитанников по уровням готовности к школе в начале и в конце учебного года



Выводы

Сравнивая полученные данные в ходе комплексного обследования готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, можно сделать вывод, что количество воспитанников, имеющих высокий уровень

готовности к школьному обучению, значительно выросло к концу учебного года (от 14,3% в начале года до 90,4% воспитанников к концу года). Количество воспитанников, условно не готовых к обучению снизилось с 28,4% до 0 человек. К концу учебного года остался 1 воспитанник, который не готов к началу регулярного обучения в школе в связи с особенностями здоровья.

На основе сравнительного анализа результатов комплексной диагностики готовности к обучению в школе можно сделать вывод, что работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников, включающая в себя художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, имеет положительный результат.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с Лицензией от 05.07.2016 № 16192.

Дополнительное образование дошкольников в течение учебного года оказывалось как на платной, так и бесплатной основе (в рамках вариативной части основной образовательной Программы, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений):

- дополнительная общеразвивающая программа «Хочу играть в волейбол» (руководитель Минина Лидия Павловна, воспитатель высшей квалификационной категории, инструктор по физической культуре, спортсмен второго юношеского разряда по волейболу)



- дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» (руководитель Поваляева Лидия Николаевна, учитель-логопед);

- дополнительная общеразвивающая программа «Я воспитатель»(руководитель Корабельникова Анастасия Петровна, воспитатель первой квалификационной категории);



- дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный сундучок» (руководитель Чепкасова Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории)



Взаимодействие с социумом

МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому одним из главных условий развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения,

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с учреждениями образовательной сферы:

- МКУ УО Администрации Калтанского городского округа
- КРИПКиПРО
- МАОУ ИПК
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы города:

- МУ Центральная библиотечная система г. Калтан Детская библиотека
- МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан
- ДК «Энергетик»

Взаимодействие с учреждениями города, осуществляющими здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность:

- МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа
- МАУ «Стадион Энергетик» МКУ
- Комплексная ДЮСШ, г.Калтан
- МБУЗЦГБ (детская поликлиника г.Калтан)
- ТМПК Калтанского городского округа

Программы развивающего чтения МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека. Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и способностей к чтению. Программа не дублировала и не заменяла базовой программы, а реализовалась ей в помощь.

Взаимодействие МАДОУ и школы

В течение учебного года совместная работа детского сада и начальной школы строилась на основе модели преемственности образовательных программ дошкольного образования и общего образования. Учителя посещали родительские собрания в детском саду, воспитанники детского сада еженедельно занимались в «Малышкиной школе» на базе ООШ № 1, 18.

3. Условия осуществления образовательного процесса

МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников.

Материально-техническая база

| Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности | |
|---|---|
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим. Установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 3 стационарных кнопки и 6 комплектов брелков. Заключен договор с ФГУП "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области - Кузбассу". |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии имеются в кабинетах администрации и возле постов дежурных. |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания во всех корпусах. |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ. |

| | |
|---|--|
| Состояние территории, наличие ограждения | Территории в удовлетворительном состоянии. Ограждения – заборы металлические. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство утвержден приказом заведующего. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда утвержден приказом заведующего. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Заместитель заведующей по ВР, МР, заместитель заведующей по АХЧ, воспитатели групп |
| <p>Администрация МАДОУ аттестована Центром комплексной безопасности КРИПКИПРО.</p> <p>Также в МАДОУ проведена процедура специальной оценки охраны труда.</p> | |
| Перечень оборудования | |
| Перечень помещений ДОУ, функциональное использование | Оснащение |
| <p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p> | <p>Центр книги</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр природы</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Центр театра</p> <p>Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Наборы для трудовой деятельности</p> <p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> |
| <p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> | <p>Спальная мебель.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, массажные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских</p> |

| | |
|---|--|
| Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка | сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. |
| Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями) | В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок. |
| Моечные группы организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим | Шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды, посуда для приема пищи по количеству детей |
| Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой | Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование для закаливания водой. |

| | |
|--|---|
| <p>Физкультурный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p> | <p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты.</p> <p>Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и Пособий</p> |
| <p>Музыкальный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегрированные занятия по синтезу искусств</p> <p>Кружковая работа: вокальная, танцевальная.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Синтезатор</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские и хохломские стулья</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты и другие мероприятия для родителей</p> | |
| <p>Методический кабинет</p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для организации образовательной деятельности</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Нормативные документы</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов</p> <p>Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей</p> <p>Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ</p> <p>Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> | <p>повышении квалификации педагогов</p> <p>Копии достижений, наград воспитанников</p> <p>Образцы различных документов, бланки</p> <p>Электронный банк данных</p> <p>Аудиотека, видеотека</p> <p>Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы</p> <p>Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор.</p> |
| <p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Медицинские осмотры детей</p> <p>Антропометрические измерения</p> <p>Мониторинг заболеваемости</p> <p>Прием врача-педиатра</p> <p>Составление меню</p> <p>Хранение документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p> | <p>Мебель для детей и взрослых</p> <p>Процедурные столики</p> <p>Кушетка</p> <p>Умывальник, предметы гигиены</p> <p>Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств</p> <p>Бактерицидная лампа</p> <p>Ростомер</p> <p>Весы</p> <p>Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций</p> <p>Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски</p> <p>Медицинские карты детей</p> <p>Санитарные книжки сотрудников</p> <p>Журналы документов</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</p> <p>Картотека блюд</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Подборка медицинской литературы, современных методических разработок</p> |
| <p>Коридоры</p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p> | <p>Стенды:</p> <p>здоровье дошкольника, для вас родители (<i>правила приема в ДОУ</i>),</p> |

| | |
|---|--|
| Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | уголок безопасности дорожного движения пожарная безопасность, охрана труда, информация для сотрудников, действие персонала в случаях ЧС, угрозы терроризма, охрана жизни и здоровья, схемы эвакуации, Объявления. |
| <i>Другие помещения ДОУ</i> <i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей | Электрические плиты, жарочные шкафы, электромясорубки, холодильники, морозильные камеры, посуда, разделочные столы, технологические карты приготовления блюд, меню и др. |
| Объекты территории, функциональное использование | Оснащение |
| <i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями | Скамейки, столики Песочницы Теневые навесы Различные игровые формы |
| <i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и | Игровые формы для развития основных видов движений |

| | |
|--|---|
| <p>самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p> | |
| <p><i>Зона зеленых насаждений</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.</p> |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

| | | |
|---|---------|---------|
| <p>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН | | |
| <p align="center">Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям</p> | | |
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | | |
| 1,5-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр Уголок ряжения Уголок уединения</p> | <p>Центр сюжетно-ролевых игр Панно «Мое настроение»; «Наши именинники»; «Наши славные дела»; «Мы дежуриим»; Уголок уединения; Уголок нарядов;</p> | <p>Центр сюжетно-ролевых игр Панно «Азбука настроения»; «Наши именинники»; «Панорама добрых дел»; «Наши успехи»; «Звезда недели», «Мы – дежурные» Уголок уединения; Уголок нарядов;</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| 1,5-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| <p>Центр творчества Центр музыкального развития Центр рисования</p> | <p>Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр труда Центр рисования Центр конструирования</p> | <p>Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Творческая мастерская Центр рисования Центр конструирования</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| 1,5-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| <p>Центр сенсорики Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Уголок «песок-вода»</p> | <p>Центр сенсорики Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр «Я в безопасности»; Центр экспериментирования; Центр коллекций</p> | <p>Панно «Буквенный фриз», «Цифровой фриз», «Космос» Центр занимательной математики Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Мини-лаборатория Центр «Маленький патриот» Уголок безопасности Уголок первоклассника</p> |

| <i>Речевое развитие</i> | | |
|---|--|---|
| 1,5-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| <p>Центр «Учите с нами» Центр «Речевых игр» Театральный уголок Уголок общения</p> | <p>Центр «Учите с нами» Центр «Речевых игр» Центр «Развиваем пальчики» Театральный уголок Уголок общения</p> | <p>Центр «Учим буквы и рассказываем» Центр «Речевых игр» Театральный уголок Уголок общения</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| 1,5-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| <p>Физкультурный уголок</p> | <p>Физкультурный уголок Панно «Мы спортсмены»</p> | <p>Центр двигательной активности Панно «Наши лучшие спортсмены»</p> |
| Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям | | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| <p>Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов - заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.</p> | <p>Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие природного и бросового материал Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр.</p> | |

| <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> |
|--|---|
| <p>Наличие календарей природы, коллекций</p> <p>Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</p> <p>Наличия материалов для сенсорного образования</p> <p>Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</p> <p>Наличие художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>Наличие дидактических и развивающих игр</p> | <p>Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</p> <p>Наличие картотеки речевых игр</p> <p>Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</p> <p>Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| <p>Наличие атрибутов для подвижных игр</p> <p>Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)</p> <p>Наличие в спортивном зале условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия</p> <p>Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями</p> <p>Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p> | |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Материальные средства обучения | |
|---------------------------------------|--|
| Игрушки | <p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><i>Игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p><i>Спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>Дидактический материал: демонстрационный материал для занятий с детьми в группах, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия, настольно-развивающие игры, игры-лото.</p> |
| Художественные средства | <p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | <p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы</p> |
| <p>Методическое обеспечение</p> <p>Методический кабинет регулярно пополняется новинками методической литературы, пособиями и периодическими изданиями.</p> | |

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Приоритетным направлением в работе МАДОУ является укрепление здоровья и психофизическое развитие воспитанников.

Медицинское обслуживание строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников и осуществляется старшей медицинской сестрой МАДОУ и педиатром МБУЗ «Центральной городской больницы» г. Калтан на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Детская поликлиника МБУЗ «ЦГБ» проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию).

Современный медицинский блок каждого из корпусов МАДОУ включает в себя медицинский кабинет, изолятор, санузел для детей. Оснащение медицинского блока соответствует всем предъявляемым требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027) для оказания первой медицинской помощи в ДОУ. Для оказания первой медицинской помощи в ДОУ. Получено экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам дошкольной организации для осуществления медицинской деятельности. (Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-42-01-001738 ОТ 16.06.2011г.)

Анализ заболеваемости воспитанников

| Показатели | | 2023/2024 учебный год (кол-во воспитанников 195 чел.) |
|---------------------------------------|------------|--|
| Заболеваемость в детоднях | | 2319 |
| Простудная заболеваемость (%) | | 155 (66%) |
| Часто болеющие дети (%) | | 2 (2%) |
| Дети с хроническими заболеваниями (%) | | - |
| Группы здоровья | I | 102 |
| | II | 93 |
| | III | 1 |
| | IV | - |

Анализ динамики заболеваемости этого года с предыдущим позволил нам сделать следующий вывод - отмечается уменьшение количества случаев заболеваемости острыми респираторными заболеваниями. Высокие показатели

заболеваемости отмечаются в младших группах, что связано с адаптационным периодом детей и возрастными особенностями.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Для закрепления позитивных результатов необходимо продолжить работу по:

- систематическому проведению закаливающих, профилактических мероприятий;
- оснащению оборудованием центров двигательной активности в группах;
- повышению квалификации педагогов по данной тематике (организация семинаров-практикумов, мастер-классов для обмена опытом);
- решению вопросов воспитания здорового ребенка в тесном контакте с семьей (организация семинаров для родителей, проведение совместных спортивных праздников и досугов);
- пополнению методического кабинета пособиями, разработками по физкультурно-оздоровительной работе.

Качество и организация питания

Одним из важных аспектов сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация и контроль за питанием воспитанников. В МАДОУ организовано 5-разовое питание воспитанников: два завтрака, обед, полдник и ужин. Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Качество продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским работником.

Технологическая служба ежемесячно отслеживает выполнение калорийности, проводит анализ питания по натуральным нормам, результат – выполнение 100%. Перед выдачей готового блюда на пищеблоке выставляются суточные пробы, сама выдача производится после снятия пробы бракеражной комиссией, с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале готовых блюд. Во всех группах размещено ежедневное меню для информирования родителей о разнообразии питания воспитанников. Прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня группы.

Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Анализ питания детей показывает, что детское питание в МАДОУ рационально сбалансировано, соответствует возрастным нормам. Нареканий к качеству блюд со стороны проверяющих органов нет.

Кадровый потенциал

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Кадровый состав МАДОУ укомплектован педагогическими работниками, административно-управленческим и учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив составили 17 педагогов, из них 16 - воспитателей, 1 – учитель-логопед.

Количество работников

| Категория работников | Работники ДОО, чел. |
|---|---------------------|
| Педагогические работники | 17 |
| Обслуживающий персонал | 34 |
| Административно-управленческий персонал | 3 |

Стаж работников

| Стаж работников | Педагогические работники | Административно-управленческий персонал |
|-----------------|--------------------------|---|
| 0-3 года | 1 | 0 |
| 3-5 лет | 1 | 0 |
| 5-10 лет | 10 | 1 |
| 10-25 лет | 4 | 2 |
| Более 25 лет | 1 | 0 |

Образование работников

| Образование работников | Педагогические работники | Административно-управленческий персонал |
|----------------------------|--------------------------|---|
| Высшее | 13 | 3 |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное | 4 | 0 |
| Начальное профессиональное | 0 | 0 |
| Основное, среднее (полное) | 0 | 0 |

Все педагоги имеют образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»: 01.001.)

Аттестация работников

| Показатель | Педагогические работники | Административно-управленческий персонал |
|--|--------------------------|---|
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, в том числе: | 17 | 3 |
| Высшую | 13 | 0 |
| Первую | 4 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 3 |
| Без категории | 0 | 0 |

Процедуру аттестацию в 2023/2024 учебном году прошли 3 педагога:

Коренко Н.И., Сутайкина А.А., воспитатели (Высшая квалификационная категория) - подтверждение.

Корабельникова А.П., воспитатель (Высшая квалификационная категория) - повышение.

Повышение квалификации работников

| Категория работников | Работники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО (чел.) |
|---|---|
| Педагогические работники | 17 |
| Административно-управленческий персонал | 3 |

Переподготовка работников

| Категория работников | Работники, прошедшие переподготовку по профилю (чел.) |
|---|---|
| Педагогические работники | 6 |
| Административно-управленческий персонал | 2 |

Повышение квалификации работников для работы с детьми с ОВЗ

| Категория работников | Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.) |
|---|--|
| Педагогические работники | 17 |
| Административно-управленческий персонал | 2 |

Повышение квалификации работников по ИКТ технологиям

| Категория работников | Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.) |
|---|--|
| Педагогические работники | 17 |
| Административно-управленческий персонал | 2 |

Повышение профессиональной компетенции педагогов в 2023/2024 учебном году

| № | Ф.И.О. | Год прохождения последних курсов |
|---|---|--|
| 1 | Клементьева Юлия Ивановна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 |
| 2 | Корабельникова Анастасия Петровна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 |
| 3 | Калашникова Надежда Георгиевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 4 | Комарова Татьяна Владимировна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 |
| 5 | Коренко Нафиса Исламгалиевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 6 | Коршунова Ольга Сергеевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 |
| 7 | Махалова Валентина Валерьевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 8 | Минина Лидия Павловна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | 2022 |
| 9 | Овчинникова Людмила Викторовна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 |
| 10 | Папикян Даннара Арутюновна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 |
| 11 | Салагина Елена Николаевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 12 | Рычкова Любовь Михайловна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Доступная среда в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2021 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 13 | Сутайкина Аэлита Анатольевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт |

| | | |
|----|---|---|
| | | повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 14 | Фальдина Наталья Сергеевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 15 | Фролова Елена Анатольевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 16 | Чепкасова Ольга Сергеевна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 |
| 17 | Черникова Екатерина Александровна | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации» «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», 120 часов, 2022 |

Качественно-количественный анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет

решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая поддержка компетентности педагогов

Согласно плану деятельности МАДОУ, в рамках реализации годовых задач были организованы мероприятия, способствующие профессиональному росту педагогов и повышению уровня педагогических компетенций

| Содержание |
|---|
| 1. Годовая задача: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений |
| Установочный педагогический совет «Координация образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год» |
| Семинар-практикум «Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» |
| Индивидуальное консультирование «Эффективные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников», «Партнерство социума и дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей» |
| 2. Годовая задача создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО |
| Обучающий консалтинг «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» |
| Консультация «Моделирование предметно-пространственной среды группы для реализации ФОП» |
| Семинар-практикум «Профессиональная деятельность педагога с учетом реализации ФОП ДО» |
| Тематический обзор учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП |

| |
|--|
| Тематический контроль «Образовательная деятельность ДОО в контексте ФОП ДО» |
| Педагогический совет «Особенности реализации ФОП ДО» |
| 3. Годовая задача: совершенствование работы по обучению и воспитанию ребенка дошкольного возраста, как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности |
| Индивидуальное консультирование педагогов «Использование проектной технологии в формировании основ гражданской идентичности» |
| Смотр-конкурс центров по патриотическому воспитанию в группе |
| Семинар-практикум «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания» |
| Тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста» |
| Педагогический совет «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса» |
| Итоговый педагогический совет «Анализ работы за 2023/2024 учебный год» |

Обобщение и распространение педагогического опыта

Педагоги образовательной организации являются участниками форумов,

| Ф.И.О. | Название опыта | Место распространения, результат |
|----------------------------|--|---|
| Фальдина Наталья Сергеевна | Публикация Методической рекомендации «Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти дошкольников» | «Альманах педагога». Всероссийское-образовательно просветительское издание. |
| | Публикация статьи «Особенности здоровьесберегающей подготовки личности в ДОУ» | «Вестник просвещения». Педагогическое издание. |

конференций, мастер-классов различного уровня:

| | |
|---|---|
| Публикация НОД по познавательному развитию в старшей группе «Великая Отечественная Война» | Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» |
| Публикации на интернет сайте «Дистанционный детский сад» | https://www.instagram.com/tv/CVMkBuujYHU/?igshid=109c774i92tsn . |
| Конкурс методических материалов «Классики» | Диплом 1 степени, КРИПКи ПРО |
| Всероссийского творческого конкурса «Педагог *эксперт», | Диплом победителя 1 степени |
| Всероссийского конкурса « Лучшая разработка лэпбука» | Диплом победителя за 1 место Росконкурс.РФ |
| Всероссийского конкурса «Педагогическая копилка» | Диплом победителя за 3 место Росконкурс.РФ |
| Онлайн викторина « Люби и знай родной Калтан» | 1 место Управление образования г.Калтан |
| Всероссийского конкурса | Диплом 1 степени ,Воспитателю.ру |
| Всероссийского тестирования « Информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» | Диплом победителя 1 место ПЕД Эксперт |
| Всероссийского конкурса, «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС | Диплом победителя первой степени ,Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» |
| Участник областного интернет-конкурса мастер-классов: «Вместе за безопасность на дорогах» | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Всероссийский конкурс «Весенняя капель» | Диплом 2 степени ,Воспитателю.ру |
| Махалова Валентина Валериевна | Публикация авторского материала в интернет журнале педагогических публикаций. Детский проект «Почему масло не растворяется в воде» | Сайт «Планета педагогов » |
| | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики». Конкурсная работа: 2020 год – год Памяти и Славы. | Диплом 1 степени |
| | Дискуссия по теме «Из опыта организации проектной деятельности а ДОУ» | Всероссийский семинар «Технология организации и руководства проектной деятельности в ДОУ» <i>Сертификат участника</i> |
| Минина Лидия Павловна | Конкурс «Инновации в образовании». Номинация «Инновации в воспитании» | Диплом II степени Кузбасский образовательный форум 2023 |
| | Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» | <i>Победитель муниципального этапа</i> |
| | Статья «Внедрение пионербола в физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. | Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя» <i>Свидетельство о публикации в СМИ</i> |
| | Сценарий спортивного развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья» | Всероссийский конкурс центра поддержки творчества и инноваций «МИКС» <i>Участник</i> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Клементьева Юлия Ивановна | Публикация учебно-методического материала "Новогодний утренник в подготовительной группе" | Всероссийское издание "Слово Педагога" |
| | Мастер-класс по теме "Использование современных образовательных технологий в работе с обучающимися" в рамках реализации плана Мероприятий Десятилетия детства в Калтанском городском округе. | Участник |
| | Всероссийский творческий конкурс "Время знаний" Название работы «Опыт применения шкал ECERS-R для развития развивающей предметно-пространственной среды» | Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов "Время знаний" Победитель (1 место) |
| | Публикация «Опыт применения шкал ECERS-R» | Всероссийский методический центр "Новое дерево" |
| | Публикация «Опыт применения шкал ECERS-R для развития развивающей предметно-пространственной среды» | Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов "Время знаний" |
| | Публикация «Технологические карты по ФГОС ДО» | Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов "Время знаний" |
| | Всероссийский творческий конкурс "Время знаний" Название работы «Технологические карты по ФГОС ДО» | Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов "Время знаний" Победитель (1 место) |
| | Волонтер Социально-значимого проекта "Территория Безопасности" по работе с семьями, воспитывающими | "Центр социального развития" г. Калтан |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | несовершеннолетних детей, проживающих на территории Калтанского городского округа. | |
| Калашникова Надежда Георгиевна | Мастер-класс «Творческие мастер-классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации педагогу» | Педагогический портал «Солнечный свет» (1 академический час) |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Развитие мелкой моторики у дошкольников» | Сетевое издание «Педагогическая практика» Победитель (2 место) |
| | Международный конкурс «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности» Работа «Зимушка – зима» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» Победитель (1 место) |
| Папикян Даннара Арутюновна | Эксперт муниципального этапа областного конкурса «Профидети 2021» | Муниципальный этап областного конкурса «Профидети 2021» |
| | Тестирование «Основы педагогического мастерства» | Всероссийские конкурсы «Радуга талантов» <i>Диплом III степени</i> |
| Рычкова Любовь Михайловна | Публикация, материал конспект НОД по познавательному развитию: «Домашнее подворье», 2020г. | Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru. Сертификат |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Публикация учебно-методический материал, статья «Особенности становления сюжетно-ролевой игры детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте», 2020г.</p> | <p>Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru. Свидетельство о публикации</p> |
| | <p>Публикация, материал конспект НОД «День победы 9 мая»</p> | <p>Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru. Сертификат о публикации</p> |
| | <p>Сертификат об участии в семинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС »</p> | <p>Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru. Сертификат участника</p> |
| | <p>Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога» разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности «День победы – 9 мая ».</p> | <p>Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru. Диплом II степени</p> |
| | <p>Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста».</p> | <p>Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru. Диплом I степени</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» | Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru Диплом II степени |
| | Всероссийский конкурс детского творчества в номинации фотоконкурс снежных фигур «Белый фестиваль» | Социальная сеть работников образования ns. portal. Ru Благодарность |
| Корабельникова Анастасия Петровна | Дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Эхо войны в Кузбассе» | Областной конкурс «Кузбасс-малая Родина» |
| | Проект «В гостях у сказки» | Представление опыта работы МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» <i>Сертификат участник</i> |
| Чепкасова Ольга Сергеевна | Публикация статьи методические рекомендации «Сюжетно-ролевая игра как средство успешной адаптации младших дошкольников» (| Международном сетевом издании «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/ |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Публикация социального проекта «Народные традиции и праздники как средство патриотического воспитания».</p> | <p>http://magistr42.com</p> |
| | <p>Большой фестиваль дошкольного образования, «Мастер-класс», 2020г</p> | <p>Диплом, лауреат I степени</p> |
| | <p>Большой фестиваль дошкольного образования, «Сидим дома», 2020г.</p> | <p>Диплом, лауреат II степени</p> |
| | <p>Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога», социальный проект «Народные традиции и праздники как средство патриотического воспитания», 2020г.</p> | <p>Диплом, I степени</p> |
| <p>Комарова Татьяна Владимировна</p> | <p>Сценарий развлечения «Масленица»</p> | <p>Конкурс методических материалов АНО ДПО (ПК) "Центр образования взрослых" г. Кемерово «Классики» <i>Лауреат</i></p> |
| | <p>Разработка НОД «Зимующие птицы»</p> | <p>Публикация материала на сайте Центра методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» <i>Победитель</i></p> |
| | <p>Опыт работы по взаимодействию с родителями «Семейная гостиная»</p> | <p>Представление опыта работы МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» <i>Диплом за лучший опыт работы по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи»</i></p> |
| <p>Фролова Елена Анатольевна</p> | <p>Разработка НОД «Путешествие на автобусе»</p> | <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад» <i>Лауреат</i> |
| Салагина Елена Николаевна | «Методические разработки по профилактике детского травматизма в ДОУ» | ИНЕС портал, свидетельство о публикации статьи 2023 г |
| | «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ» | Издание «Солнечный свет» 2023 г. , свидетельство о публикации методического материала |
| | «Азбука безопасности» совместная работа с родителями | Образовательный интернет-проект «Лесенка успеха» 2023 г, свидетельство о публикации методического материала |
| | «Правила дорожные знать каждому положено» | ИНЕС портал 2023 г., свидетельство о публикации методического материала |
| | «НОД по безопасности в ДОУ старшая группа» | В электронном СМИ 2023 г., свидетельство о публикации |
| | «Конспект по безопасности с элементами экспериментирования» | Всероссийская конкурс «Лесенка к успеху» 2023 год. Диплом победителя, 1 место |
| | Номинация «Сценарии праздников и развлечений» «Выпуск 2024» | Всероссийский конкурс Лимпопо 2024 год. Диплом победителя, 1 место |

На протяжении 2023/2024 учебного года 100 % педагогов ДОО приняли активное участие в муниципальном методическом объединении Калтанского городского округа по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Их опыт работы рекомендован для внедрения в практику деятельности образовательных организаций Калтанского городского округа.

Достижения воспитанников за 2023/2024 учебный год

Конкурсное движение воспитанников осуществлялось на протяжении всего года. Воспитанники всех возрастных групп являются постоянными участниками познавательных олимпиад, конференций, викторин и конкурсов. (Приложение 1)

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив МАДОУ проводит целенаправленную, систематическую, планомерную работу с родителями. Основная цель этой работы – создание единого психологического и личностного образовательного пространства для развития ребенка «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей в сообществе «дети – педагоги – родители». Задача детского сада в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольников.

Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее, интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьей в отдельности. В этом учебном году реализовывалась годовая задача «Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

Родители в течение года являлись активными участниками образовательного процесса МАДОУ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Участие родителей | Формы участия |
|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none">▪ Анкетирование▪ Социологический опрос▪ Интервьюирование▪ «Родительская почта» |

| | |
|--|---|
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в субботниках по благоустройству территории. ▪ Помощь в создании предметно-развивающей среды. ▪ Оказание помощи в ремонтных работах. |
| В управлении МАДОУ | Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») ▪ Памятки, листовки ▪ Официальный сайт МАДОУ ▪ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции ▪ Родительские собрания |
| В воспитательно-образовательной деятельности, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни открытых дверей ▪ Дни здоровья ▪ Совместные праздники, развлечения ▪ Семейные гостиные. ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ▪ Творческие отчеты |

Основным показателем эффективности взаимодействия с родителями воспитанников, является удовлетворенность последних качеством образовательной услуги, предоставляемой воспитанникам. Согласно итогам электронного опроса участников образовательных отношений по вопросу удовлетворенности качеством образования 99% родителей удовлетворены деятельностью Учреждения.

4. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности МАДОУ являются:

- средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием;
- имущество, закрепленное за МАДОУ;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- родительская плата;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Норматив на дошкольное образование в дошкольной организации установлен в расчете на 1 воспитанника ДООУ и включает в себя:

- расходы на оплату труда педагогического персонала, осуществляющего образовательно-воспитательный процесс, и административно-управленческого персонала (расходы на оплату труда)
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг (далее – учебные расходы)
- расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – расходы на повышение квалификации педагогических работников).

Распределение объема средств по источникам их получения

| Наименование источника | Сумма всего (рублей) |
|----------------------------------|----------------------|
| Областной бюджет | |
| - учебные расходы | 91 093,00 |
| Местный бюджет | |
| - питание воспитанников | 435 088,00 |
| - коммунальные услуги | 2 551 623,00 |
| - услуги по содержанию имущества | 172 074,00 |
| - монтаж СКУД на калитки | 214 985,00 |
| - модернизация видеонаблюдения | 276 510,00 |
| - ремонт (краска) | 10 000,00 |
| - замена электропроводки | 435 837,00 |

| | |
|--|--------------|
| Внебюджетные средства | |
| - услуги связи, интернет | 43 348,00 |
| - ремонт и заправка оргтехники | 13 947,00 |
| - огнезащитная обработка деревянных конструкций | 36 912,00 |
| - покупка моющих средств | 133 085,00 |
| - замена электропроводки | 1 000 000,00 |
| - обучение | 5 600,00 |
| - поверка весов | 19 495,00 |
| - замер средств электрооборудования и защитного заземления в помещении ДОУ | 54 690,00 |
| - ремонт системы отопления | 37 467,00 |
| - охрана здания и техобслуживание КТС | 69 633,00 |
| - техобслуживание огнетушителей | 7 830,00 |
| - медосмотр сотрудников | 55 000,00 |
| - дератизация и дезинсекция | 24 994,00 |
| - ремонт кровли здания | 25 792,00 |
| - прочие расходы | 16 094,00 |
| - приобретение гирлянды | 8400,00 |
| - приобретение компьютера | 29 500,00 |
| - приобретение протирочной машины | 51 400,00 |
| - приобретение светодиодных светильников | 141 900,00 |
| - приобретение тэнов и конфорок | 43 430,00 |
| - питание воспитанников | 3 337 259,00 |

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Значимые события за 2023/2024 учебный год

- ✓ *Опорная площадка кафедры дошкольного образования Института развития образования Кузбасса (договор № 1 от 31.03.2023);*
- ✓ *Стажировочная площадка Института развития образования Кузбасса;*
- ✓ *Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду и социуме» (приказ от 04.12.2023 № 114);*
- ✓ *Региональный этап конкурса «Воспитатель года России – 2023».*

Результаты деятельности учреждения за 2023/2024 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- коллектив учреждения справляется с поставленными перед ним задачами, о чем, в первую очередь свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- растет профессиональное мастерство и квалификация педагогического персонала, который повышает свой профессиональный уровень, получая высшее образование и повышая квалификацию.

Приоритетными задачами для администрации и педагогического коллектива МАДОУ на следующий учебный год являются:

- разработка и утверждение программ дополнительного образования, организация дополнительных образовательных услуг;
- расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- повышение качества образования посредством реализации программ социального партнерства;
- поиск новых эффективных форм работы с родителями, в том числе дистанционных;
- повышение качества образования и педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством новых форм взаимодействия, в том числе дистанционных.

- повышение качества развития детской инициативы, самореализации дошкольников и самостоятельности посредством участия в творческих проектах МАДОУ и конкурсном движении различных уровней.
- совершенствование кадрового потенциала как условия обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ через:
 - прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации педагогами МАДОУ,
 - участия в вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования;
 - саморазвитие, устранения дефицита профессиональных компетенций;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях

В данном публичном докладе мы постарались максимально наглядно показать всю работу учреждения за 2023/2024 учебный год.

Спасибо за внимание!